

ВЫСТУПЛЕНИЕ
на региональном мероприятии
в рамках
Предметной недели немецкого языка в Московской области
«2-Й ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
28 марта 2016 г.

Развитие общества в целом, социально-политические и экономические изменения нашей страны повлияли на изменение языковой политики. Не случайно XXI век объявлен ЮНЕСКО веком полиглотов. На сегодняшний день наблюдается вытеснение английским языком других иностранных языков. Однако согласно Концепции модернизации языковой политики немецкий как иностранный должен внедряться не только в языковых гимназиях, но и во всех школах. Необходимо соблюдать плюрализм в преподавании иностранного языка, т.е. не только классические, но и, например, китайский, японский, польский, шведский и другие иностранные языки могут быть включены в программу обучения. Преподавание второго иностранного языка в школьной системе образования Российской Федерации не имеет давней традиции. Если российские вузы еще с 50-х годов включали обучение второму иностранному языку в свои учебные планы и программы, то в общеобразовательной школе статус предмета второй иностранный язык не был определен. Однако изменения в общественной, политической и экономической жизни влияют на развитие образования, на роль и место иностранного языка в школе. С каждым годом наблюдаются изменения в этой области образования, необходимость обучения двум, а подчас и трем иностранным языкам. Изменения в политической, социально-экономической и культурной сферах в Российской Федерации в 90-х годах привели не только к значительному расширению функций предмета «Иностранный язык», переосмыслению содержания обучения, его целей и задач, но и к

необходимости поиска новых подходов в этой области. Новые возможности в организации школьного образования, появившиеся за последнее десятилетие, позволили ввести в ряде школ регионов России обучение немецкому языку, как второму иностранному. Изучение второго иностранного языка позволяет учащимся познакомиться с иной европейской социальной культурой, другими видами государственного устройства, жизнью и бытом сверстников. Обучение второму иностранному языку способствует развитию способностей к межкультурной коммуникации. Учащиеся умеют сравнивать явления исходной культуры и культуры страны первого изучаемого языка.

Благодаря тесным культурным контактам и не менее прочным историческим связям немецкий язык удерживает второе место среди иностранных языков, изучаемых в России. Внутри Европы немецкий является языком с наибольшим количеством носителей его как родного, и в этом он опережает английский и французский. Для 140 миллиона человек во всем мире немецкий является родным. Каждый третий в Европе говорит по-немецки. А, согласитесь Европа - очень большая.

Причин учить немецкий язык сегодня найдется немало. Во-первых, знать один английский – уже недостаточно для **успешной карьеры**, нужен второй иностранный язык. Во-вторых, даже совершенное знание того же английского далеко не всегда открывает ворота американских или британских вузов, а со знанием немецкого можно за меньшие деньги или вовсе бесплатно учиться в **элитных университетах Германии**, получая при этом еще и стипендию. В Германии, по сравнению с Америкой и Великобританией, недорогое и очень качественное образование! По количеству студентов-иностранцев Германия занимает третью позицию в мире. Высшие учебные заведения ФРГ делают ставку на практическое применение получаемых студентами знаний, Уже во время учёбы в вузе можно получить опыт будущей профессиональной деятельности. Тем самым немецкий язык гарантирует хорошую карьеру **во всем немецкоязычном пространстве** и везде, где только бродят немецкие туристы. В-третьих, свыше шести тысяч филиалов германских компаний

ищут своих сотрудников в России. Благодаря налаженным связям и поддержке многочисленных немецких организаций и фондов выпускники школ и студенты отправляются в Германию на обучение. Так, на настоящий момент около двенадцати тысяч российских выпускников делают выбор в пользу высшего образования в Германии. При этом они приобретают такие положительные немецкие качества, как точность, пунктуальность и надежность. Широкий **спектр стипендиальных программ** по разным специальностям и срокам предлагает **DAAD** (Германская служба академических обменов). Среди них большим спросом у российских студентов пользуются летние курсы немецкого языка, на которые могут подать заявку студенты всех специальностей и преподаватели немецкого языка вузов, а также ознакомительные поездки студенческих групп. Стипендии выделяются также и молодым ученым, аспирантам, специалистам, стремящимся получить пройти стажировку в Германии. Для многих молодых людей во всех уголках мира Германия открывает окно в безопасное будущее. Число тех, кто ежегодно подает заявку на стипендию для обучения в Германии, растет постоянно. Будь то экономика, машиностроение, медицина или гуманитарные науки. Немецкий язык все еще является языком труда и науки и проявляет особую культурную и социальную компетенцию того, кто на нем говорит. А как показывает практика, в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые помимо знаний по основной профессии владеют ещё одним или несколькими иностранными языками. Ведь чтобы быть в курсе последних разработок из мира науки и техники, необходимо уметь читать статьи на языке оригинала.

Кстати, не случайно немецкий долгое время был **лидирующим языком** в музыке. От Иоганна Себастьяна Баха до Иоганна Штрауса. Немецкий был – и остается, по сей день – одним из важнейших языков на оперной и концертной сцене во всем мире. Те, кто изучают классическое пение, не могут обойтись без немецкого языка.

Многие могут задаться вопросом: «Зачем загружать и без того загруженного множеством предметов ребенка?». Ученые давно говорят о том, что изучение языков имеет практически чудодейственное влияние на мозг. Дело в том, что изучение незнакомых нам наречий и письменности заставляет "серое вещество" работать максимально интенсивно. Процесс изучения любого языка является замечательной **тренировкой мышления**. Наша речь является отражением наших мыслительных процессов и если умение правильно мыслить у человека, развито хорошо, то и речь его становится логичной и понятной. В процессе усвоения иностранного языка учащийся неизбежно проводит параллель между изучаемым и родным языком, делает уместные ассоциации и сравнения. Вот почему помимо стимуляции мозговой деятельности, изучение иностранного языка способствует лучшему пониманию своего родного языка и более уместному и эффективному использованию его ресурсов. Изучение иностранного языка **повышает творческий потенциал**, вынуждая вас перефразировать, находить синонимы и использовать все разнообразие речевых средств. Иностраный язык способствует развитию мыслительных процессов. Это объясняется тем, что при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать другой системой знаков. Синтаксические конструкции и грамматика развивают способности к анализу и синтезу, запоминание лексических единиц – оперативную память, изучение не только отдельных слов, но и контекста в целом – языковую догадку, сообразительность и внимание. Язык учит ребёнка мыслить логически, а также выбирать правильный вариант из множества значений каждого отдельно взятого слова.

Как показывают исследования, мозг человека, знающего несколько языков, отличается большей гибкостью, живостью, способностью справляться с трудными ситуациями, разрешать конфликты и даже дольше не поддаваться болезни Альцгеймера и другим формам старческого слабоумия. Доказательства того, что занятия языками развивают мозг и в буквальном смысле вызывают его прирост, стали появляться около десяти лет назад. В

2004 году нейрофизиологи из Университетского колледжа в Лондоне при помощи магнитно-резонансной томографии обследовали 105 человек, 25 из которых владели только английским языком, еще 25 знали не только английский, но и другой европейский язык, а 33 были билингвами — владели вторым языком с детства. Исследователи обнаружили, что у всех испытуемых, которые владели двумя языками, была повышена плотность коры головного мозга в области нижней части теменной доли. Причем наиболее интенсивно эти изменения были выражены у тех участников исследования, которые говорили на двух языках с детства. И это еще раз доказывает, что ***чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем лучше, и лучше если это будут два, а то и три иностранных языка.***

Изучение второго иностранного языка с учетом уже имеющихся компетенций в первом языке является мощным средством расширения общего и лингвистического кругозора учащихся. Приоритетными целями обучения второму иностранному языку в школе являются когнитивно-развивающая и когнитивно-коммуникативная цели. Реализация когнитивно-коммуникативной цели предполагает в первую очередь овладение учащимися чтением аутентичных иноязычных текстов. Умение читать аутентичные тексты относится к числу тех умений, которые не утрачиваются длительное время, а также легко восстанавливаются и даже совершенствуются. Когнитивно-развивающая цель реализуется в процессе обучения чтению аутентичных текстов. Чтение развивает общемыслительные и речевые способности учащихся, обостряет их внимание к языковым формам выражения мысли на иностранном и родном языках.

Опыт показывает, что при изучении немецкого языка как второго важно обратить внимание на некоторые вопросы, решение которых помогло бы сделать этот процесс более эффективным и результативным:

Важно формировать общественное мнение о необходимости изучения не одного, а двух и более иностранных языков, привлекая внимание родителей к следующим лингвострановедческим моментам:

а) родство немецкого и английского языков;

б) положительный перенос знаний, приобретенных при изучении первого иностранного языка, облегчающий процесс усвоения немецкого языка как второго, который происходит на основе осознанного сопоставления лексико-грамматических явлений английского и немецкого языков;

в) роль иностранных языков в воспитании человека и гражданина, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение средствами двух и более иностранных языков.

Таким образом, мы должны сформировать поликультурную и мультилингвальную личность.