

ДОКЛАД
КРЮЧКОВОЙ ФРИДЫ ИОСИФОВНЫ,
учителя немецкого языка МОУ «Лицей №23», победителя регионального конкурса
на премию Губернатора Московской области «Лучший учитель – предметник и
лучший учитель начальных классов» - 2015 г.
на региональном мероприятии в рамках
Предметной недели немецкого языка в Московской области
«2-й Фестиваль педагогических проектов»
научно-методическом семинаре
«ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
28 марта 2016 г.
на тему «Развитие междисциплинарных связей на уроках немецкого языка:
современная экологическая ситуация в Подольске (из опыта работы
экспериментальной площадки)».

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам экологизации мировоззрения человека с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой. Понятия экологической опасности, кризиса и экологического риска определяют экологическую ситуацию в современном мире. Люди, как общество живых существ, являются неотъемлемой частью природы. Состояние природы в решающей степени предопределяет характер их жизнедеятельности: самочувствие, продолжительность жизни, благосостояние. Развивая производство, человек все больше наступает на природу, использует и разрушает ее, но вместе с тем все больше зависит от нее. Идеи охраны природы сейчас как никогда становятся понятны людям.

Природа - это «живое» существо, экология - форма самосознания цивилизации. Экология как наука основана на междисциплинарном знании и идеологии общества. Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры на основе междисциплинарных связей необходимо начинать с раннего детства.

Внедрение информационно - образовательных технологий в сферу образования способствовало использованию ИКТ для повышения качества и доступности образования, формирования информационно ориентированной личности учащегося, обладающей активной жизненной позицией и готовой к эффективной самореализации в условиях современной цивилизации.

Междисциплинарные связи, ИКТ, экологическое воспитание -- основа программы экспериментальной площадки, которая была открыта на базе МОУ «Лицей №23» (директор Т.И.Дрожжина) г.о. Подольска Московской области. Научный руководитель -- В.И. Светлова, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО. Координатор эксперимента - руководитель городского методического объединения учителей немецкого языка, учитель немецкого языка МОУ «Лицей №23» Ф.И. Крючкова

Экспериментальная программа «Информационно - коммуникационные технологии в формировании компетентностных знаний по немецкому языку и социализация личности на междисциплинарной основе» осуществлялась по теме «Современная экологическая ситуация в Подольске».

Была создана творческая группа: учителя биологии и английского языка; информатики и физики; русского языка и литературы; рисования и музыки.

Цель. Теоретически и практически обосновать организационно-педагогические условия применения ИКТ на уроках иностранного (немецкого) языка на межпредметной основе.

Объект исследования: интеграция ИКТ в учебный процесс по иностранному (немецкому) языку на межпредметной основе в лицее №23 города Подольска.

Предмет исследования: формы и методы применения ИКТ на уроках немецкого языка на межпредметной основе в лицее №23 города Подольска.

Методология исследований: педагогические наблюдения, собеседование, анализ, сравнение, мониторинг, экспертные заключения, систематизация собранного материала, обсуждение, аргументация, обобщение, выводы.

Тема состоит из 3 блоков:

1. Продукты питания и здоровье человека.

2. Проблема чистого воздуха.

3. “Голубые глаза” планеты.

Цель интеграции предметов состоит в том, чтобы содержание образования не преподносилось в форме готовых знаний, а способствовало более активному развитию критического мышления, формированию целостного восприятия мира, повышению мотивации обучения, воспитанию любви к родному краю.

Рассмотрим блок «Продукты питания и здоровье человека»

Объект исследования «Генные технологии и продукты питания»

Предмет исследования «Генно - модифицированные продукты и здоровье человека»

Гипотеза «Факторы (положительные и отрицательные) влияния ГМО-продуктов на здоровье человека»

Цели исследования: Определить факторы влияния ГМО-продуктов на здоровье человека;

Цели развития языка:

- Совершенствование коммуникативной компетенции: лингвистической, прагматической и социолингвистической;
- Развитие социо- и межкультурной компетенции;
- Средствами немецкого языка раскрыть цель исследования, способствуя социализации личности современного общества.

Задачи исследования: 1. Ввести новый лексический материал

2. Составить на основе данных исследования: таблицы, схемы и озвучить их содержание.

3. Взять интервью в магазине «Магнолия» и сделать презентацию «ГМО -продукты»

4. Научить учащихся дебатировать по проблеме исследования.

Методология исследования

Сбор материала в разных источниках: интернет, журналы института имени Гёте, анализ материала учебных пособий, информации преподавателя биологии. Систематизация собранного материала, обсуждение, сравнение, аргументация, обобщение, выводы.

Исследование состоит из минипроектов, которые раскрывают проблему.

Минипроекты выполняли учащиеся автономно, консультируясь с преподавателем. Автономное обучение предполагает иметь мотивацию, уметь организовать свой учебный процесс.

Для определения факторов влияния ГМО - продуктов на здоровье человека учащиеся собирали, анализировали информацию и факты, брали интервью в супермаркете, разрабатывали проекты, составляли итоговые таблицы генетически измененных продуктов. Установили следующее: био - напитки и продукты из сои вызывают аллергию, лососевые сорта рыб с привитым геном быстрее растут и жирнее своих сородичей, помидоры с привитым геном выглядят свежими, но витамины у них исчезают быстрее, чем у нормальных помидоров, с помощью генной технологии можно вырастить свиней размером с пони, но нет заключения: полезно ли это мясо для здоровья человека и каковы последствия употребления продуктом из M,c-Donald.

Во время работы над проблемой использовались следующие технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные и технология критического мышления, синхронный перевод и дебаты как спонтанная речь..

Результаты исследования

Определены положительные и отрицательные факторы влияния ГМО - продуктов на организм человека.

Положительные: лечение рака, производство большего количества продуктов. Отрицательные: рак, аллергия, диабет, с помощью новых технологий создают монстров и искусственных людей.

Значимость работы

1.С помощью исследовательской работы в рамках урока учащиеся получили сведения о вреде и пользе ГМО --продуктов.

2.Приобрели навыки проводить исследования, брать интервью, обобщать исследования в таблицы, разрабатывать минипроекты и делать их презентации.

3. Сведения, полученные в исследовательской работе в рамках блока, о вреде и пользе ГМО - продуктов для здоровья человека, помогают ориентироваться в вопросах социальной жизни нашего общества.

Перейдем к блоку «Проблема чистого воздуха в Подольске»

Объект исследования «Воздух современного Подольска»

Предмет исследования «Воздух, лес и здоровье»

Гипотеза «Источники влияния на воздух и здоровье человека в Подольске»

Цели исследования: Определить источники влияния на воздух и здоровье человека в Подольске.

Средствами иностранного языка раскрыть цель исследования, способствуя социализации личности современного общества.

Исследование состоит из минипроектов, которые раскрывают проблему.

Город Подольск один из крупных промышленных центров в Московской области. Здесь много предприятий, некоторые из них используют токсичные и опасные вещества, негативное воздействие на окружающую среду оказывает транспорт.

Для улучшения экологической ситуации в городе необходимо принимать административные меры, в решении данного вопроса также должны участвовать все жители Подольска, поэтому в школе нужно уделять достаточно внимания вопросам становления экологического сознания детей.

Творческая группа учителей лицея совместно с учащимися собрала и систематизировала материалы по теме «Проблема чистого воздуха. в Подольске» Они познакомились и изучили сведения об экологическом пикете жителей Подольска, проводили исследование воздуха в кабинетах своего лицея, участвовали в озеленении двора и кабинетов, брали интервью в Комитете по благоустройству и экологии города. Учащиеся младших классов провели конкурс рисунков «Сохраним лес - источник чистого воздуха» Собранные материалы стали основой проектов по разным вопросам «Проблемы чистого воздуха» в их городе.

Учителя разных предметов - участники творческой группы - разработали этапы интегрированного блока и выполняли с учащимися минипроекты с помощью ИКТ. учителя иностранных языков изучали на уроках материалы проектов, учащиеся создавали презентации на английском и немецком языках. Совместно с учителем химии учащиеся сделали схему «Состав чистого воздуха» и перевели ее на иностранный язык вместе с учителем иностранного языка и использовали для развития вида речи « Чтение», что соответствует современным методическим требованиям.(минипроект: Состав чистого воздуха).

Группа учащихся готовила проект «Чем дышат подольчане?» Они посетили заводы, взяли интервью, фотографировали машины, которые загрязняют воздух, изучили материал экологического пикета жителей Подольска. Полученные сведения нашли отражение в коллаже «Чем дышат подольчане?» который использовали учителя иностранных языков на уроках для совершенствования разных видов речи. (Листовка против загрязнения воздуха в Подольске)

Для выяснения причин возникновения озоновых дыр и их влияния на здоровье человека учащиеся наглядно представили этот процесс со всеми химическими элементами, (минипроект «Озоновая дыра»)

Минипроект «Воздух в наших кабинетах»- продукт учащихся, работавших с учителем географии. Они сделали замеры состояния воздуха в кабинетах лицея и провели на немецком и английском языках репортаж по изготовленной таблице. (минипроект « Воздух в наших кабинетах»)

Следующий проект «Лес и здоровье человека». Учащиеся провели акцию « Самый зеленый лицей Подольска». Учащиеся начальной школы провели конкурс рисунков « Сохраним лес - источник чистого воздуха». Учителя литературы провели конкурс авторских стихотворений и рисунков по произведению Генриха Гейне «Путешествие по Гарцу».(Авторское стихотворение «Принцесса Гарца») и картина «Путешествие в горы Гарц», Ильзенбург.

Результаты исследования:

1. С помощью исследовательской работы в рамках урока «Проблемы чистого воздуха» учащиеся получили: сведения о состоянии воздуха в Подольске и умение применять знания 2-х иностранных языков в разговорной речи.
2. Были определены источники загрязнения воздуха в городе Подольске (промышленные предприятия, машины, пожары).
3. Экспериментаторы приняли активное участие в мероприятиях и акциях, проводимых против загрязнения воздуха в Подольске.
4. Проведены замеры влажности воздуха в кабинетах лицея № 23 для создания благоприятной рабочей обстановки.
5. Определены источники чистого воздуха в Подольске.
6. Проведен конкурс по созданию творческих работ учащихся по проблеме исследования.

Значимость работы: 1.Сведения, полученные в исследовательской работе в рамках блока о состоянии воздуха в Подольске, помогают ориентироваться в проблемах города. 2.Результат исследования способствует социализации личности подрастающего поколения.

Блок № 3 « Голубые глаза планеты»

Объект исследования «Вода как источник жизни»

Предмет исследования « Роль воды в жизни человека»

Гипотеза « Водные ресурсы Подольска в жизни города»

Цели исследования «Определить сферы и количество употребления воды в городе Подольске»

Средствами иностранного языка раскрыть цель исследования, способствуя социализации личности современного общества.

Исследование состоит из минипроектов, которые раскрывают проблему.

Творческая группа учителей, участвующих в эксперименте, вместе с учащимися собрала и систематизировала материалы по теме: «Роль воды в жизни человека» разработала этапы интегрированного блока и выполнила с учащимися с помощью ИКТ следующие минипроекты:

1. Вода и наш организм
2. Вода обладает уникальным качеством сохранять информацию.
3. Употребление воды в лицее №23
4. Водоканал
5. Расход воды в день в семье Германии и России
6. Расход воды в моей семье
7. Стихия воды в творчестве русских поэтов.

Результат исследования:

1. Изучено процентное отношение воды в организме человека.
2. Ознакомлены со сферами употребления воды в мире и в России.
3. Изучен расход воды человеком в день в России и в Германии.
4. Произведен расчет употребления воды в лицее № 23(месяц, год)
5. Исследование влияния водной стихии на человека в творчестве русских поэтов.

Значимость работы:

1. Учащиеся приобрели навыки проводить исследования, обобщать их в таблицы, разрабатывать минипроекты и делать их презентации,

2. Сведения, полученные в исследовательской работе в рамках блока о влиянии воды на жизнь и употребление ее в городе Подольске, помогают ориентироваться в проблемах города.

3. Результат исследования побуждает учащихся активно участвовать в проблемах родного города, т.е. решаются проблемы социализации подрастающего поколения.

Результаты реализации экспериментальной площадки.

1. Определены положительные и отрицательные факты влияния ГМО-продуктов на здоровье человека.
2. Выявлены источники загрязнения воздуха в Подольске и формы борьбы с ними.
3. Составлены схемы расчетов потребления воды жителями Подольска.

Учителя овладели методикой составления блочных интегрированных программ, использовали креативные формы и методы работы, методику ведения дебатов, повысилась мотивация и роль компьютерных технологий в преподавании.

Учащиеся приобрели опыт работы с научными статьями, указами, постановлениями «Комитета по благоустройству и экологии г. Подольска», брать интервью, проводить исследование, результаты которого представлять в таблицах, диаграммах, выполнять минипроекты, дебатировать, использовать материал интернета, делать презентации, интегрировать предметы по теме исследования, умения понимать и решать социальные вопросы родного города.

Опыт работы экспериментальной площадки нашел свое отражение на заседаниях школьных и городских методических объединений, в зональном семинаре для руководителей экспериментальной работой в школах, мастер-классе на международной конференции МГОУ, на встрече с делегацией учителей из Баварии.

По итогам работы экспериментальной площадки учителя отметили повышение мотивации и расширение кругозора учащихся. Большое значение изученные проблемы сыграли в патриотическом и экологическом воспитании. Проекты, рисунки, схемы, таблицы, творческие переводы, авторские стихотворения, презентации проектов - все это стало дидактической копилкой учителей. Слияние нескольких дисциплин в разработке одного организующего предмета (иностраный язык) способствовало развитию когнитивной, активной личности.